**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХ-ОЗЕРНИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ШКОЛА**

**детский сад «Дюймовочка»**

**Конспект интегрированного занятия**

**в подготовительной группе**

**«Зимний лес»**

Выполнила:

Венжега Т.Н.

воспитатель

**Цель:**

Обогащение знаний детей о зиме с использованием нетрадиционных техник рисования.

**Программные задачи:**

* **образовательные:**

- познакомить детей с картиной И. Шишкина «Зима»;

-закреплять умение детей работать в нетрадиционной технике;

**-** обобщить знания детей и активизировать словарь по теме «Зима» через организацию различных видов деятельности.

* **развивающие**

**-**развивать логическое мышление, моторику рук и пальцев, композиционные умения;

- способствовать развитию речевого дыхания.

* **воспитательные**

**-**приобщать детей к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;

- воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений, любовь к природе родного края;

- способствовать созданию положительного эмоционального настроя в группе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие,физическое развитие.

**Используемое оборудование:**  картина Шишкина «Зима», снежинки, комочки скомканной бумаги, ватные палочки, тонированные листы бумаги, коричневая и белая гуашь, кисти, салфетки для рук.

**Методы и приемы:** беседа, показ, сопровождающийся объяснением, сюрпризный момент для привлечения внимания детей, игра, чередование видов детской деятельности, поощрение.

**Ход занятия:**

* **Организационный момент:**

Воспитатель приглашает детей войти в группу:

**Проходите, ребятишки,**

**И девчонки, и мальчишки!**

**Прошу в круг всех встать,**

**За руки друг друга взять.**

**Друг на друга посмотрите**

**И улыбки подарите!**

**- Я пришла к вам не одна –**

**Гостей в группу привела!**

Воспитатель: Дети давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками.

(здороваются )

А что нас ещё согревает и улучшает наше настроение?  
Дети: Солнышко.  
Воспитатель: Правильно, солнышко. А давайте представим, что наши руки это солнечные лучики, коснёмся друг друга пальчиками и подарим тепло своим друзьям (дети становятся вкруг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом).  
Дети:  
**Солнышко, солнышко  
Мы твои лучи!  
Быть людьми хорошими,  
Ты нас научи.**

(садятся на стульчики)

* **Изложение педагогом нового материала**

- А теперь проходите, присаживайтесь на свои места.

Ребята, чтобы узнать, о чём мы с вами сегодня будем говорить, нужно отгадать загадку:

-Отгадайте-ка, ребятки про что моя загадка?

«Я белым одеялом всю землю укрываю, белю поля, дома зовут меня … (зима).

Воспитатель обращает внимание детей посмотреть в окно, **рассмотреть** пейзаж и определить время года. Постепенно переводит взгляд детей на **картину**:

* **Рассматривание картины И**. **Шишкина**«**Зима**»

-А сейчас я познакомлю вас с  картиной – пейзажем. Называется она «Зима». Написал ее великий русский художник И. Шишкин.

«Перед нами уголок дремучего зимнего леса, густой ельник, покрытый снегом. Прошел, видимо, не один снегопад и лес хорошенько завалило снегом. Снег лежит и на земле и на поваленных деревьях, на старых елях и на молодых елочках. Снег белый, чистый, пушистый. На снегу нет ни человеческого, ни звериного следа - это тихий, скованный морозом лес. Да и не такой пустынный этот лес. На ветке старой ели сидит птица. В глубине леса – светлая поляна. Над ней высокое, морозное небо. Воздух в лесу чистый и холодный.

   Есть в этой картине какая-то таинственность, загадка. Так и хочется сказать о лесе: "сказочный". Может быть в чаще этого леса стоит избушка Бабы Яги, и если вдруг из-за деревьев выйдет сказочный Морозко - не удивишься. Именно в этом лесу, кажется, и происходили все народные зимние сказки.

   Еще об этой картине можно сказать стихами С. Есенина

**Заколдован невидимкой,**

**Дремлет лес под сказку сна,**

**Словно белою косынкой**

**Подвязалася сосна.**

**Понагнулась как старушка,**

**Оперлася на клюку,**

**А над самою макушкой**

**Долбит дятел на суку.**

**-**Как называется картина?

**-** Кто ее написал?

**-**Какое время года изображено?

– По какому признаку вы догадались, что это **зима**? *(снег)*

– Какой снег? *(белый, пушистый, холодный, серебристый)*.

– Назовите снег ласково? *(снежок)*

–Как назовем явление природы, когда снег падает? *(снегопад)*.

– А если снега намело огромную кучу, как мы ее назовем? *(сугроб)*.

– А когда падает снег и дует ветер, как назвать это явление? *(метель, вьюга)*.

**-** Что происходит со снегом зимой? *(падает, кружиться, летает, порхает, сыплется, тает)*.

-Что вы чувствуете, когда смотрите на эту картину?

-Какие цвета и оттенки чаще всего использует художник в этом произведении?

-А как бы вы назвали это произведение? Молодцы!

- В какое время суток можно увидеть прекрасную картину, когда падает снег? (ответы детей)

- Почему вы так думаете? (ответы детей)

- А в какое время суток может падать снег? (ответы детей)

- Правильно, снег может идти и утром, и днём, и вечером, и ночью, и даже круглосуточно. (ответы детей)

- А как это круглосуточно? Что означает это слово? (ответы детей)

- Круглосуточно – это и утром, и днём, и вечером, и ночью не переставая. Давайте повторим это слово – круглосуточно.

* **Физкультминутка.**

**С неба падают снежинки,   
Как на сказочной картинке.  
Будим их ловить руками  
И покажем дома маме.  
*(дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)***

**А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги.   
*(потягивания – руки в стороны)*  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги.  
*(ходьба на месте, колени высоко поднимаются)*  
Вон лисица в поле скачет,  
Словно мягкий рыжий мячик.  
*(Прыжки на месте)*  
Ну а мы идем, идем  
И к себе приходим в дом.**

***(Ходьба на месте)***

- Давайте поможем нашей зиме и устроим волшебный снегопад прямо в группе. Подставляйте свои ладошки, в них я насыплю снежинки и по моему сигналу устроим снегопад. Но чтобы снегопад стал волшебным на снежинки нужно правильно подуть. Делаем глубокий вдох носиком и тихонько выдыхаем ртом. Но щёчки не надуваем. ( Дети дуют на снежинки)

- Посмотрите снежинки стали волшебными и принесли нам письмо. Давайте его прочитаем. Присаживайтесь на коврик.

- Это письмо нам прислала Зимушка – Зима.

«Дорогие ребята, я знаю, что вы умеете и любите рисовать. Мне тоже очень хочется, чтобы вы нарисовали картины для меня. А я выберу время и загляну к вам, полюбоваться на ваши рисунки. До встречи, ваша Зимушка-Зима».

Ребята, подойдите пожалуйста к своим столам. Посмотрите на наши картины.

Давайте порадуем Зимушку ещё раз и дорисуем для неё картины.

Как называются картины, на которых изображена природа?

- Пейзаж это изображение природы.

Ребята, мне кажется, что на наших работах чего-то не хватает, ведь мы рисуем зимний пейзаж. (Ответы детей)

- Правильно, на пейзажах нет снега, а как вы думаете, чем можно нарисовать снег? (Ответы детей.)

-Сугробы мы будем рисовать смятой салфеткой, а снежинки ватной палочкой, тогда они получатся маленькими и легкими.

- Сейчас мы с вами превратимся в художников, и будем рисоватьснег и сугробы, хотите?

Для того чтобы нарисовать снежинки, мы возьмем ватные палочки, опустим их в баночку с белой краской и отпечатками рисуем снежинки, если у вас на пейзаже слабый снег, то снежинок немного, а если идет сильный снег, то снежинок должно быть побольше. Не забывайте, что снежинки мы рисуем по всему листу. Снежинки падают на землю и получаются сугробы, их мы нарисуем кусочком смятой бумаги. Для этого наносим на него кисточкой краску и отпечатываем на нашем пейзаже.

Дети дорисовывают свои пейзажи (воспитатель помогает им по мере необходимости)

* **Подведение итогов занятия**

- Вот и готовы наши рисунки для Зимушки - Зимы. Покажите их нашим гостям.

- Вам понравилось наше занятие?

- А для кого мы рисовали наши рисунки?

- С какой картиной мы познакомились?

- Как называется картина, на которой изображена природа?

- Стихи, какого поэта я вам сегодня прочитала?