

Рассмотрен
на заседании
Управляющего совета
Протокол от 27.03.2025 №7

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол от 25.03.2025 №6



**Программа работы ЛОЛ «Солнышко»
при МКОУ «Верх-Озернинская СОШ»**

Составители:

И.А.Завьялов, директор школы

М.Г.Белоусова, заместитель директора

с.Верх-Озерное, 2025 г.

Содержание программы:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Формы и методы реализации программы	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Участники программы	10
3.2 Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	11
3.3 Сроки реализации программы	
3.4 Механизмы реализации программы	12
3.5 Материально — техническое и методическое обеспечение программы	12
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
Календарный план воспитательной работы	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о подрастающем поколении — одно из наиболее важных направлений государственной политики. Тем более важно, чтобы во время летних каникул дети смогли интересно и с пользой провести время, отдохнуть. Задача педагогов на этом этапе — обеспечить разнообразную полезную и содержательную деятельность ребят.

Академик Пётр Иванович Капица говорил, что хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. Поэтому, мы сегодня позиционируем себя в качестве образовательного учреждения, которое по заказу семьи, с учётом объективных тенденций развития общества стремится к тому, чтобы каждый выпускник школы получил качественное образование, стремимся создать в школе все условия для успешной социализации личности. Именно поэтому в нашей школе поставлена задача формирования готовности учащихся к включению в существующую систему социальных отношений, как процесса активного приспособления личности к социуму, восприятию его знаний и правил, норм, ценностей, готовность к принятию важных решений, к жизненному самоопределению, т.е. социальной компетентности.

В школе сложилась определённая воспитательная система, разработана концепция педагогической деятельности. Воспитательное поле становится всё более цельным, объединяющим основное и дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность, процессы обучения, воспитания и развития.

Дети сегодня заявляют о себе неподдельным интересом к событиям в стране и мире, активно включаются в общественную жизнь. Нам, взрослым, надо лишь умело скоординировать и направить их деятельность.

Утвердиться в жизни — дело привычное, для всех обязательное, но и очень непростое. Утвердиться можно только делом. Наша задача — дать возможность каждому ребёнку сделать что-то значимое, полезное. Ведь по сути школа для каждого ученика должна стать вторым домом, местом, где тепло и уютно, где понимают и принимают. А когда этот уют создаётся своими руками, руками самих учащихся, то и ценится намного больше и сохраняется дольше.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой

нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов и волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Мы уверены, что такая форма организации летней занятости подростков, лагерь труда и отдыха, несомненно, поможет использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Трудовая занятость, заполняя свободное время подростков общественно полезным трудом, формирует устойчивую мотивацию к труду, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур. Создаются большие возможности для организации неформального общения, а следовательно, развивается самостоятельность ребят, активность, дети имеют возможность обучаться различным умениям и навыкам. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся дома без контроля родителей, и как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков. Предварительное анкетирование учащихся школы, проведённое в преддверии летних каникул, показало, что есть учащиеся, не занятые полезной деятельностью в летний период, но желающие заняться трудом, получить заработную плату, которая может оказаться подспорьем семье для подготовки школьника к новому учебному году, для приобретения необходимых вещей. Таким образом, созданные в школе рабочие места для временного трудоустройства это реальная возможность приобщить подростков к труду, научить их честно зарабатывать деньги, материально поддерживать малообеспеченные семьи.

Кроме того, труд остаётся одной из главных сторон жизнедеятельности человека. Процесс формирования личности — это процесс её трудового становления и профессионального самоопределения. Для того, чтобы воспитать в детях потребность в труде, потребность в здоровом образе жизни, для того чтобы учебно-

воспитательный процесс оказался непрерывным мы считаем
необходимым открытие летнего лагеря труда и отдыха при школе .

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1. 1 Цели и задачи программы лагеря

ЦЕЛЬ: Формирование трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений; воспитание трудолюбия, уважения к любому труду; воспитание культуры труда, честности, желание внести свою лепту в благоустройство школы; выработка творческого самовыражения личности, создание оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей и их развитие.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
2. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
3. Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Формирование эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
5. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
6. Формирование социально-активной личности подростка;
7. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
8. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

1.2. Направления и виды деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

1. Трудовое воспитание.

1.1. Теоретический.

Освоение в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

1.2. Практический.

Ремонтные работы, работы по благоустройству школьного двора через формирование трудовых бригад по различным видам деятельности.
Виды деятельности :

- уход за зелёными насаждениями, реконструкция клумб, полив, прополка и подкормка декоративных растений;
- обрезка, удаление дикой поросли кустарников;
- наведение санитарного порядка на территории школьного двора и прилегающих территориях;
- озеленение, пересадка, подкормка комнатных цветов в классных кабинетах, рекреациях школы;
- покраска и побелка коридоров и школьных кабинетов;
- обновление разметки на спортивной площадке;
- помывка лестничных маршей, панелей;
- ремонт и изготовление наглядных пособий в учебных кабинетах; работа с книжным фондом, ремонт книг в школьной библиотеке;
- ремонт школьной мебели;
- подготовка кабинетов к сдаче школы;

2. Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Виды деятельности:

- организация спортивных игр и соревнований;
- профориентационные мероприятия;
- занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщению к здоровому образу жизни;
- участие в экскурсиях
- проведение клубного часа с просмотром социальных роликов и реклам.

1.3. Ожидаемые результаты

- ✓ созданные в ЛТО условия будут способствовать развитию трудовых навыков, способности ценить свой труд и труд других людей;
- ✓ дети получают полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских качеств;
- ✓ повысятся показатели здоровья подростков благодаря полноценному сбалансированному питанию, осуществляющемуся по режиму, занятиям спортом, использованию природных факторов в целях закаливания;
- ✓ будет стимулироваться интерес к общественной деятельности, активной жизненной позиции, учащиеся получают положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год;
- ✓ снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Верх-Озернинская общеобразовательная средняя (полная) школа Быстроистокского района Алтайского края» расположена в с. Верх-Озерное.

На территории посёлка находятся сельский Дом культуры . Центр культурного развития, детский сад, магазин. Школа сотрудничает со всеми учреждениями культуры и досуга, являясь координационным центром культурной жизни в посёлке.

В МКОУ «Верх-Озернинская СОШ» в 2025 году обучается 31 школьников, около 30% обучающихся из многодетных семей. Обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 10 человек.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет. Так же существуют объединения контролирующей деятельность школы: комиссия по питанию, родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

Школьный музей, работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневного пребывания детей.

Процесс воспитания в МКОУ «Верх-Озернинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Верх-Озернинской СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе 31 обучающийся, 4 семьи имеют 3-х и более детей. В школе имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Территория пришкольного участка занимает достаточно большую площадь. Возникает необходимость в уходе за ней, поливе клумб, кустарников и деревьев.

В библиотеке требуется помощь по формированию и систематизации библиотечного фонда. Некоторые книги и учебники требуют ремонта.

Музей школы требует постоянного внимания. Экспонаты в зале должны обновляться, вести картотеку-учёт всех имеющихся музейных ценностей, обновить материалы экскурсий, составить опись экспонатов.

Следовательно, в ЛОЛ «Солнышко» необходимо организовать работу нескольких трудовых бригад:

- по благоустройству территории,
- по работе в библиотеке,
- по работе в музее,
- по уборке в здании школы.

Также в ЛОЛ «Солнышко» для учащихся будут организованы спортивные и культурно-познавательные мероприятия, во время которых они смогут отдохнуть и развить кругозор.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Участники программы

Несовершеннолетние учащиеся школы в возрасте от 7 до 10 лет. Приоритетным правом пользуются несовершеннолетние из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, их заменяющих; из многодетных, малоимущих, неполных семей; состоящие на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних; инвалиды, имеющие в соответствии с индивидуальной программой реабилитации рекомендации к труду.

3.2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.

Организация трудовой и досуговой деятельности строится на следующих принципах:

- **добровольного включения**, т.е. включение в деятельность осуществляется на основе желания ученика и его интересов;
- **альтернативного проведения времени**, т.е. у каждого ученика должна быть альтернатива в выборе досуговой деятельности; -
- **свободного времени**, т.е. досуг ребенка должен быть организован таким образом, в которое он будет заниматься тем, чем ему захочется, в зависимости от имеющихся у него потребностей;
- **эвристический характер досуговой деятельности**, т.е. должен инициировать развитие творческих способностей детей, способствовать реализации имеющихся у них интересов;
- **совместного планирования досуговой деятельности**, т.е. совместная деятельность в решении различных проблем, развитие самоуправления.

Досуговая деятельность осуществляется на различных уровнях:

1. Индивидуальный
2. Микроколлектив единомышленников
3. Группы по интересам

Таким образом, программа занятости детей в пришкольном ЛОЛ «Солнышко» предполагает создание условий для участия учащихся в различных видах деятельности: трудовой, спортивно-оздоровительной и духовно-нравственной.

Программа объединяет различные направления трудовой деятельности, отдыха и воспитания детей в условиях средней общеобразовательной школы и ориентирована на решение важных проблем современной жизни школы.

3.3. Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной. Реализация программы рассчитана на период работы ЛОЛ «Солнышко» продолжительность смены 21 календарных дней.

3.4. Механизмы реализации программы

1 этап — подготовительный (декабрь 2025 - май 2025 года). Утверждение программы ЛОЛ «Солнышко», планирование работы лагеря, подбор кадров, составление списков учащихся, проведение организационных совещаний.

2 этап — основной (июнь 2025 г.). Работа ЛОЛ «Солнышко»

3 этап — аналитический (сентябрь - октябрь 2025 г.). Подведение итогов, педагогический анализ результатов.

3.5. Материально техническое и методическое обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. -N2 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 года № 124 - ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 года № 2ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Министерства образования РФ от 13.07.2001 года № 2688; [З Сан ПИН2.4.4.2599-11.]

Материально-техническое обеспечение

1. Специально подготовленные классные комнаты;
2. Питание воспитанников осуществляется в школьной столовой.
3. Для проведения досуга имеется спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, компьютерный кабинет.

Кадровое обеспечение

Сотрудники лагеря подбираются из числа педагогического коллектива школы, согласно штатному расписанию.

Методическое обеспечение

1. Наличие необходимой документации, программы, календарного плана работы, сценариев мероприятий;

3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии — одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный — отличное настроение;
- желтый — хорошее настроение;
- серый — нейтральное настроение;
- синий — плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) — важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Режим дня лагеря

8.30-08.40	сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50	- Открытие лагерной смены «Солнышко» - Торжественный подъем государственного флага РФ. - Исполнение гимна РФ - Знакомство с режимом дня.
08.50-09.00	Утренняя зарядка
09.00-09.30	Завтрак
09.30-13.00	Трудовой десант
13.00-13.30	Обед
13.30-14.25	Мероприятия по плану
14.25-14.30	«Огонек!»
14.30	Уход детей домой